

ШКОЛСКИ ЦЕНТАР СА ДОМОМ УЧЕНИКА

„ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ШК. 2021/22.



ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

САДРЖАЈ:

Чланови тима.....	2
О школи.....	3
Опште информације о школи.....	3
Историјат школе - кратак осврт.....	4
Специфичности школе.....	5
Опис процеса самовредновања.....	6
Акциони план самовредновања.....	7
Област квалитета 2 - НАСТАВА И УЧЕЊЕ	9
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.....	9
Резултати анкетања наставника (стандард 2.1.).....	9
Резултати анкетања родитеља (стандард 2.1.).....	11
Резултати анкетања ученика (стандард 2.1.).....	12
Преглед сумативних резултата посматраних часова (стандард 2.1.).....	12
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васп. потребама ученика.....	15
Резултати анкетања наставника (стандард 2.2.).....	15
Резултати анкетања родитеља (стандард 2.2.).....	17
Резултати анкетања ученика (стандард 2.2.).....	18
Преглед сумативних резултата посматраних часова (стандард 2.2.).....	19
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.....	21
Резултати анкетања наставника (стандард 2.2.).....	21
Резултати анкетања ученика (стандард 2.2.).....	22
Преглед сумативних резултата посматраних часова (стандард 2.2.).....	24
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.....	26
Резултати анкетања наставника (стандард 2.4.).....	26
Резултати анкетања родитеља (стандард 2.4.).....	27
Резултати анкетања ученика (стандард 2.4.).....	28
Преглед сумативних резултата посматраних часова (стандард 2.4.).....	29
2.5. Сваки ученика има прилику да буде успешан.....	31
Резултати анкетања наставника (стандард 2.5.).....	31

Извештај о самовредновању 2021/22.

Резултати анкетања родитеља (стандард 2.5.)	32
Резултати анкетања ученика (стандард 2.5.)	33
Преглед сумативних резултата посматраних часова (стандард 2.5.).....	34
Процена компетенција (самопроцена ефеката рада)	36
К1 - Компетенције за наставну област, предмет и методу	38
К2 - Компетенција за поучавање и учење.....	36
К3 - Компетенције за подршку развоју личности ученика	40
К4 - Компетенције за комуникацију и сарадњу	41
Оцена области квалитета 2 - НАСТАВА И УЧЕЊЕ.....	43
Графички приказ.....	44
Област квалитета 4 - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	45
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	45
Резултати анкетања наставника (стандард 4.1.)	45
Резултати анкетања родитеља (стандард 4.1.)	48
Резултати анкетања ученика (стандард 4.1.)	50
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	52
Резултати анкетања наставника (стандард 4.2.)	52
Резултати анкетања родитеља (стандард 4.2.)	54
Резултати анкетања ученика (стандард 4.2.)	56
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	58
Резултати анкетања наставника (стандард 4.3.)	58
Резултати анкетања родитеља (стандард 4.3.)	60
Резултати анкетања ученика (стандард 4.3.)	62
Оцена области квалитета 4 - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.....	62
Графички приказ.....	63
SWOT анализа.....	64
Годишњи извештај тима за самовредновање.....	66

Ч Л А Н О В И Т И М А

1. Јована Туриманџовски – *дипл. дефектолог*
(координатор тима)
2. Јована Мусовић - *дипл. дефектолог*
3. Андреа Кнежевић - *дипл. дефектолог*
4. Драгана Шебез - *дипл. дефектолог*
5. Вираг Кочић - *дипл. дефектолог*
6. Славица Квржић - *наставник*
7. Себастиан Нађ - *наставник*
8. Санела Граховац - *родитељ*
9. Кристијан Ваш – *ученик*

О ШКОЛИ

Опште информације о школи

Назив школе:	Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“		Национални регистарски број: (уколико постоји)			
Адреса школе:	Зрињског и Франкопана 2, Суботица					
Контакт подаци надлежне школске управе:	ШУ Сомбор, Венац Радомира Путника 30, 25000 Сомбор 025/463-613					
Контакт подаци школе:	Телефон: 024/556-119	Факс: 024/527-449	E-mail: skcentar.dositej@gmail.com	Веб-сајт: www.skcentar.edu.rs		
Име и презиме директора:	Наташа Нимчевић					
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:	Јована Туриманцовски					
Датум извештаја о самовредновању:	Септембар 2022.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Октобар 2021. до 31. августа 2022.					
Области квалитета:	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученици-ма	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Историјат школе - кратак осврт

Данашњи Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“ је прошао кроз разне етапе развоја.

До 1945. године у Војводини није постојала ни једна школа за глуву децу иако је било неколико покушаја отварања. Одељење за социјалну политику донело је решење 8.08.1945. године да се отворе Дом и школа за глвонему децу у Инђији, у зградама ранијег млина. За управника је постављен Десимир Ристовић, један од наших најбољих стручњака у то време.

Како зграда у Инђији није одговарала за овакву врсту установе, 30.06.1947. године Дом из Инђије је премештен у Суботицу. Добијене су две зграде за дом и школу, за глвонему децу у Суботици, у Улици Марије Војнић Тошнице. Капацитет дома био је 164 ученика. Дом и школа 1948. године из Ресора социјалног старања прелази у Ресор просвете и културе.

Школа се премешта 1955. године у улицу Матије Гупца. На данашњој локацији налази се од 1963. године, у улици Зрињског и Франкопана 2, у згради која је до тада припадала Средњој економској школи. Сазидана је у XIX веку и под заштитом је Завода за заштиту споменика и културе. По пресељењу је добила назив Школски центар за васпитање и образовање слушно оштећених лица.

Установа мења назив 2014. године у Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“. Проширењем делатности школа пружа могућност образовања и васпитања деци са свим врстама развојних сметњи.

Мисија

Постојимо да ученицима са сметњама у развоју понудимо безбедно, стимулативно и прихватајуће окружење, да образовно-васпитни процес обликујемо по мери сваког детета и сваком појединцу пружимо потребну подршку.

Визија

Савремена и добро опремљена школа која непрекидно унапређује наставни процес, код ученика развија функционална знања и животних вештина. Мултидисциплинарним приступом у рехабилитацији и тимским радом у пружању подршке деци свих узраста тежи да прерасте у свеобухватни и одрживи Сервисни центар

Специфичности школе

Школски центар са домом ученика „Доситеј Обрадовић“ бави се васпитањем и образовањем деце са сметњама у развоју (слушно оштећење, неразвијен говор, АДХД, аутизам, ментално недовољна развијеност, вишеструке сметње) и њиховим смештајем. Капацитет дома је 80 места.

Обухваћена су деца од млађег предшколског узраста до средње школе. Право уписа имају сва деца која су од стране Интерресорне комисије упућена у нашу школу.

Настава се одвија у преподневним часовима, а поподне се реализује васпитни рад - корепетиција градива и слободне активности у дому.

У основној школи раде дефектолози, различитих профила. Број деце у одељењима у основној школи је од 4 до 6 у нижим разредима, до 9 у вишим, а до 12 ученика у средњој школи.

У школи се пружају индивидуални третмани: логопедски третман (на српском и мађарском језику), аудиометрирање, слушно-говорне вежбе, редукација психомоторике, превентивно-корективне вежбе, третман сензорне интеграције, социјалне вештине/социјални развој...

Школски центар је опремљен мноштвом дидактичких средстава и примењују се савремене методе рада, а све у циљу најбољег интереса деце.

Школа поседује сензорну собу опремљену по европским стандардима, Монтесори кутак, простор за редукацију психомоторике, кабинет за аудиометрирање, кабинете за индивидуалне третмане.

У оквиру школе налази се потпуно опремљен простор - нова стамбена јединица за потребе развојне и предшколске групе.

Пружају се услуге додатне помоћи и подршке деци са потешкоћама у развоју, укљученој у масовне школе и вртиће и деци из Дома за децу ометену у развоју „Колевка“ (обухваћено 23 деце); омогућен је саветодавни рад са родитељима; а рана рехабилитација деце од 3 до 5 година за сада је у сферама волонтеризма.

Трогодишње професионално оспособљавање пружа теоријска и практична знања на српском и мађарском језику из 6 подручја рада (8 образовних профила).

Практична настава за фризере, педикуре-маникуре, машинску струку и књиговесце, одвија се у школским кабинетима (опремљеним за извођење праксе), а за остале образовне профиле у оквиру следећих предузећа: ФорМ (молерска струка), пекара „Европа“ (пекарска струка), месара Маргетић (месарска струка).

ОПИС ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА

Општи приказ тренутног стања на основу којег се ради процес самовредновања и анализа школе

У процесу самовредновања школе током 2021/2022. године спроведене су следеће активности:

1. Анкетирање ученика/ упитник
2. Анкетирање родитеља / упитник
3. Анкетирање наставно-васпитног особља / упитник
4. Анализа документације/евиденције:
 - ✓ Развојни план
 - ✓ Школски програм
 - ✓ Годишњи план рада школе
 - ✓ Годишњи извештај рада школе
 - ✓ Извештаји и записници о раду тимова, актива, већа, Педагошког колегијума

Целокупан процес самовредновања спроведен је према следећем **АКЦИОНОМ ПЛАНУ**:

Извештај о самовредновању 2021/22.

Ред. број	НАЗИВ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ДАТУМ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	САРАДНИЦИ	ОДГОВОРНА ОСОБА
1.	Формирање тима за самовредновање	Наташа Нимчевић Драгана Чучковић	3.9.2021.	Значај и обавеза формирања тима у развојној стратегији школе	Носиоци активности: наставно особље	Наташа Нимчевић
2.	Избор кључних области за самовредновање -2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ -4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	Наташа Нимчевић Драгана Чучковић	3.9.2021.	Образложење извора кључних области за самовредновање	Носиоци активности: наставно особље	Драгана Чучковић
3.	Акциони план за самовредновање	Јована Т. Јована М. Славица К.	20.9.2021.	Планирање и састављање акционог плана засамовреднов. области ушк. 2021/2022.	Чланови тима	Јована Т.
4.	Упознавање чланова тима са процесом самовредновања - подручја, показатељи	Јована Т. Андреа К.	октобар 2021.	Упознавање са стратегијом и поступцима самовредновања	Чланови тима	Јована Т.
5.	Оцењивање претходног стања кључних области	Јована Т. Јована М. Андреа К. Себастиан Н.	новембар 2021.	Увид у стање области које се вреднују	Чланови ТИМ-а и наставно особље	Јована Т.

Извештај о самовредновању 2021/22.

		Драгана Ш. Славица К. Вираг К.				
6.	Самовредновање подручја кључне области „Настава и учење“ и „Подршка ученицима“	сви чланови тима	децембар-март	Прикупљање података	Чланови ТИМ-а	Јована Т.
7.	Реализација акционог плана: оцена и докази показатеља кључних области	сви чланови тима	март 2022.	Анализа прикупљених података	Чланови ТИМ-а	Јована Т.
8.	Извештај и закључци о самовредновању рада кључних области	сви чланови тима	мај 2022.	Извођење закључака	Чланови ТИМ-а	Јована Т.
9.	Упознавање наставно-васпитног особља са извештајем о самовредновању	Јована Т.	јун 2022.	информисано наставно-васп. особље	Чланови ТИМ-а	Јована Т.
10.	Финални радови реализације извештаја о самовредновању кључних области	Јована Т.	јун 2022.	Штампање извештаја о самовредновању	Чланови ТИМ-а	Јована Т.
11.	Подношење извештаја наставничком већу, Савету родитеља, ШО	Јована Т.	септембар 2022.	информисање чланова наст. већа, Савета р., ШО	Чланови ТИМ-а	Јована Т.

Процесом самовредновања је током школске године обухваћено укупно: 30 наставника, 30 родитеља и 30 ученика основне и средње школе.

У извештају о самовредновању, прво је приказана Област број 2 – **Настава и учење**, а потом су обрађени резултати процене области број 4 – **Подршка ученицима**.

Област квалитета 2 - Настава и учење

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Резултати анкетираних наставника у оквиру 2.1. стандарда

У **Табели 2.1.а** приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно / делимично присутно

3 - није тачно / није присутно

2.1.а		- анкета за наставнике -		
		1	2	3
1.	Јасно истичем циљеве часа и зашто то што је планирано ученик треба да научи.	90%	6.7%	3.3%
2.	Успешно структурирам и повезујем делове часа користећи различите методе.	76.7%	16.7%	6.7%
3.	Настојим да дајем објашњења, упутства и кључне појмове које ученик може да разуме.	93.3%	0%	6.7%
4.	Усмеравам интеракцију међу учницима тако да је она у функцији учења.	73.3%	23.3%	3.3%
5.	Поступно постављам питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	83.3%	13.3%	3.3%
6.	Функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	76.7%	20%	3.3%

Закључци:

На основу анализе анкета коју су попуњавали наставници, у оквиру стандарда – **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу (Табела 2.1.а)**, може се закључити да је по мишљењу наставника у највећем проценту (93,3%) заступљен индикатор под редним бројем 3, везан за давање објашњења, упутстава и кључних појмова које ученик може да разуме. С обзиром на то да се целокупни образовни процес заснива на прилагођавању садржаја индивидуалним могућностима ученика на основу којих су креирани индивидуални образовни планови, ова висока просечна оцена је и очекивана.

Висок проценат успешности (90%) запажен је и у делу који се односи на истицање циљева часа (индикатор под редним бројем 1). Ово је један од начина да се мотивишу ученици за рад и учење, поред бројних других начина, као што су подстицање ученика да постављају питања, дају идеје и коментаре током часа, подстичу вршњачко учење, усмеравају интеракцију међу ученицима и итд.

Индикатори под редним бројем 2 и 6, који се односе на успешност структурирања часа коришћењем различитих метода и функционално коришћење постојећих наставних средстава и извора знања, заступљени су у истом проценту (76,7%). Универзална наставна средства не постоје, самим тим се она морају прилагођавати и израђивати за сваког ученика појединачно у складу са његовим способностима за усвајање знања. Сужени су доступни извори знања за ученике, с једне стране, због високог процента ученика који долазе из материјално депривираних средина, а с друге стране, због ограничених психофизичких могућности самих ученика да користе функционално расположиве изворе знања. Иако је проценат присутности ових индикатора нешто нижи, они су ипак присутни у високом проценту.

Најмањи проценат заступљености (73,3%), по мишљењу наставника, има индикатор под редним бројем 4, који се односи на усмеравање интеракције међу ученицима. Ово јесте један од највећих изазова везан не само за нашу, него за све школе које се баве образовањем ученика са сметњама у развоју, с обзиром на специфичност у структури одељења, која је веома хетерогена у погледу врсте и степена ометености.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру **2.1. стандарда**

У **Табели 2.1.б** налази се приказ резултата 30 анкетираних родитеља. Родитељи су имали могућност да сваку понуђену тврдњу оцене неком од следећих оцена:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

2.1.б		1	2	3
- анкета за родитеље -				
1.	Мом детету су јасни циљеви часа.	83.3%	16.7%	0%
2.	Моје дете разуме објашњења и упутства наставника.	83.3%	16.7%	0%
3.	Наставници функционално користе постојећа наставна средства у раду са мојим дететом.	93.3%	3.3%	3.3%
4.	Моје дете добија задатке различитог нивоа сложености (од лакших ка тежим).	83.3%	13.3%	3.3%
5.	Наставници усмеравају моје дете на интеракцију са другим ученицима (коментарима, питањима, идејама....).	83.3%	13.3%	3.3%

Закључци:

Резултати анкетираних родитеља у оквиру области која се односи на ефикасно управљање процесом учења на часу (**Табела 2.1.б**), указују на то да су родитељи мишљења да наставници функционално користе постојећа наставна средства у раду са њиховим дететом. Овај индикатор има највећи проценат потврдних одговора (93.3). Индикатори у оквиру ове области који су постигли најмањи проценат тачности/ присутности се односе на упознатост родитеља да су ученицима јасни циљеви часа, као и објашњења и упутства које наставник током часа даје. 3.3% родитеља сматра да њихово дете не добија задатке различитог нивоа сложености као и да наставници не усмеравају њихово дете на интеракцију са другим ученицима.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 2.1. стандарда

Анкету чији су резултати приказани у **Табели 2.1.в** попунило је укупно 30 ученика основне и средње школе. На наведене тврдње, одговарали су одабиром понуђених оцена:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

2.1.в		- анкета за ученике -		
		1	2	3
1.	Наставници нам увек кажу зашто је важно то што учимо.	83.3%	16.7%	0%
2.	Разумем објашњења и упутства које ми наставници дају на часу.	63.3%	36.7%	0%
3.	Увек прво радимо лакше па теже задатке.	100%	0%	0%
4.	Увек могу слободно да кажем шта мислим и да питам наставнике ако нешто не разумем.	90%	3.3%	6.7%

Закључци:

На основу анализа анкета који су попуњавали ученици виших разреда основне школе и средње школе у оквиру стандарда– **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу (Табела 2.1.в)** може се закључити да су ученици највише задовољни (100%) начином постављања питања, постепеност давања задатака и захтева током часа од стране наставника. Најнижа просечна оцена (63,3%) у оквиру ове области додељена је индикатору под редним бројем 2, који се односи на разумевање упутстава и кључних појмова које наставник даје на часу.

Да су циљеви часа (индикатор под редним бројем 1) јасни, као и схватање важности зашто оно што је планирано треба да се научи, истакло је 83,3% ученика. У оквиру ове табеле можемо закључити да је разлика између највишег и најнижег просечног постигнућа у оквиру анкете веома мала.

ПРЕГЛЕД СУМАТИВНИХ РЕЗУЛТАТА ПОСМАТРАНИХ ЧАСОВА У ОКВИРУ 2.1. СТАНДАРДА

У току школске године, директорка установе и помоћница директорке посетиле су укупно 39 часова. Понуђени индикатори у оквиру овог стандарда су оцењени као ПРИСУТАН – НИЈЕ ПРИСУТАН.

Табела 2.1.г - посматрани часови -				
Стандард		Индикатор	Процена	
			Присутан	Није присутан
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	1.	Ученику су јасни циљеви часа/исходи и зашто то што је планирано треба да научи	75%	25%
	2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	90%	10%
	3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...) односно спроводи обуку у оквиру занимања у складу са специфичним захтевима радног процеса	88%	12%
	4.	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	90%	10%
	5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)	25%	75%
	6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	80%	20%

Закључци:

Табела 2.1.2 приказује резултате који су добијени на основу попуњених анкета након посећених часова од стране директорке и помоћнице директорке. Из табеле је евидентно да је највећи проценат присутности (90%) забележен у оквиру индикатора који се тиче разумевања објашњења, упутстава и кључних појмова. Исти проценат забележен је и у оквиру индикатора који се односи на поступност у постављању питања/задатака/захтева различитог нивоа сложености што недвосмислено указује на добру прилагођеност наставних садржаја и захтева индивидуалним способностима ученика.

Што се индикатора под редним бројем пет тиче, анализом резултата вреднованих часова, можемо запазити да је овај индикатор био оцењен као присутан на само 25% посматраних часова. Разлог овоме делимично можемо објаснити постојањем индивидуалних образовних планова за сваког ученика за сваки предмет, што добрим делом отежава интеракцију међу ученицима која за циљ има вршњачко учење.

Препоруке:

Пружити подршку наставном особљу да функционалније користи наставна средства креирањем електронске базе наставних материјала која би свим наставницима била доступна. Кроз спровођење разних обука у складу са специфичним захтевима радног процеса, као и кроз различите видове стручног усавршавања, студијских посета, размена примера добре праксе у оквиру установе и ван ње, мотивисати наставнике да успешније структурирају и повезују делове часа (користећи различите методе, облике рада, технике, поступке...), и повећају интеракцију међу ученицима (кроз поступно увођење у овај процес, најпре усмеравањем једних на друге кроз свакодневне школске активности, а потом постепеним усложњавањем до нивоа међусобне интеракције ученика која је у функцији учења).

Омогућити родитељима увид у ефикасност управљања процесом учења на часу кроз организовање „отворених врата“ у оквиру којих би имали прилике да присуствују наставном часу. Повећати интензитет протока и размене информација између наставника и родитеља о циљевима наставних часова као и степену усвојености и разумевању истих од стране ученика.

Повећати интеракцију међу ученицима (код којих је могуће постићи ову врсту интеракције), кроз поступно увођење у овај процес и то најпре усмеравањем једних на друге кроз

свакодневне школске рутине и активности, а потом постепено усложњавати док не стигнемо до нивоа да је међусобна интеракција међу ученицима у функцији учења.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

*Резултати анкетираних **наставника** у оквиру **2.2.** стандарда*

У табели која следи, приказани су обрађени резултати анкета коју је попунило 30 наставника. Индикаторе су вредновали оценама:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно/ делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

2.2.a		- анкета за наставнике -			1	2	3
1.	Прилагођавам темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	90%	3.3%	6.7%			
2.	Прилагођавам захтеве могућностима ученика.	93.3%	0%	6.7%			
3.	Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	73.3%	20%	6.7%			
4.	Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	80%	13.3%	6.7%			
5.	Примењујем специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	80%	13.3%	6.7%			
6.	Подстичем интеракцију међу ученицима.	70%	26.7%	3.3%			

Закључци:

У **Табели 2.2.a** налазе се резултати анкетираних наставника у оквиру стандарда - **Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**

Са највише процената (93,3%) оцењен је индикатор под редним бројем 2, која се тиче прилагођавања захтева могућностима ученика. Индикатор под редним бројем 1, који се односи на прилагођавање темпа потребама ученика, такође по мишљењу наставника, има висок проценат присутности (90%). С обзиром на специфичност наше образовне установе у

оквиру које су ови индикатори међу основним принципима рада, овако висок проценат није изненађујућ.

Нешто мањи проценти (80%) присутни су у оквиру индикатора под редним бројем 4 и 5, који се односе на време које се посвећује сваком ученику и примену специфичних задатака креираних на основу индивидуалних образовних планова. Структура и хетерогеност, а врло често и бројност ученика у одељењу који захтева индивидуални приступ сваком ученику, неретко представљају наставницима велики изазов у оквиру једног наставног часа који траје четрдесет минута.

Као најмање присутни, по оцени наставника, обележени су индикатори 3 (прилагођавање начина рада и материјала карактеристикама сваког ученика) заступљен у 73,3% и индикатор 6 (подстицање интеракције међу ученицима), од којих индикатор 6 убедљиво има најмање процената (70%), што корелира са процентом заступљености индикатора 4 из претходног стандарда (*Табела 2.1.а*). Изазов наставницима представља и омогућавање да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. 26,7% наставника наводи да то чине у мањој мери, што се може објаснити врло различитим видовима потреба деце за подршком (врста, степен инвалидитета, специфичност начина функционисања, здравствени проблеми), који превазилазе стручне и физичке могућности наставног кадра.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру **2.2.** стандарда

У **Табели 2.2.б** налазе се резултати добијени анкетавањем 30 родитеља чија су деца ученици наше школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

2.2.б - анкета за родитеље -		1	2	3
1.	Моје дете учествује у активностима са другим ученицима.	83.3%	16.7%	0%
2.	Моје дете добија задатке, материјале, активности у складу са својим ИОП-ом.	96.7%	3.3%	0%
3.	Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама мог детета.	96.7%	3.3%	0%
4.	Наставници посвећују довољно времена и пажње мом детету.	93.3%	6.7%	0%
5.	Наставници прилагођавају захтеве могућностима мог детета.	96.7%	3.3%	0%
6.	Наставници прилагођавају темпо рада образовним и васпитним потребама мог детета.	86.7%	13.3%	0%

Закључци:

Из табеларног приказа резултата анкетираних родитеља који је дат у оквиру (**Табеле 2.2.б**) видимо да се 96.7% родитеља слаже са индикатором који се односи на то да њихово дете добија задатке, материјале, активности у складу са својим ИОП-ом. Овај високи проценат је показатељ активне укључености родитеља у планирање, израду и реализацију ИОП – а за своје дете из свих наставних предмета за које је ИОП неходан, као и учешћу у евалуацији ИОП-а. Такође, висок проценат позитивних одговора (96.7%) добили су и индикатори који се односе на то да наставници прилагођавају захтеве могућностима њиховог детета, као и да наставници прилагођавају начин рада и материјале индивидуалним карактеристикама њиховог детета. Индикатор који је везан за то да да родитељи сматрају да њихово дете учествује у активностима са другим ученицима добио је најмањи проценат позитивних одговора (83.3%).

Резултати анкетираних ученика у оквиру 2.2. стандарда

У **Табели бр. 2.2.в** налазе се резултати добијени анкетаирањем 30 ученика основне и средње школе. Ученици су тврдње у оквиру овог стандарда вредновали на следећи начин:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно/ делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

2.2.в		1	2	3
- анкета за ученике -				
1.	Питања и задаци које наставници дају мени и мојим другарима понекад се разликују.	93.3%	6.7%	0%
2.	Наши наставни листићи понекад су различити.	96.7%	3.3%	0%
3.	Наставници посебно објашњавају сваком од нас оно што нам није јасно.	86.7%	13.3%	0%
4.	Наставници се труде да на часу свако од нас буде укључен у активности онолико колико може.	96.7%	3.3%	0%
5.	Наставници сваком од нас дају довољно времена да урадимо задатке.	73.3%	23.3%	3.3%

Закључци:

У **Табели 2.2.в** налазе се резултати анкетираних ученика у оквиру стандарда - **Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**

Анализом добијених резултата можемо закључити да су ученици највишим оценама (96,7%) вредновали индикаторе под редним бројем 2 и 4 које се односе на наставниково прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Као и то да наставник примењује специфичне задатке на основу ИОП-а и плана индивидуализације. Тврдње које се односе на труд наставника да током часа сваког ученика укључи у активности као и да прилагођава брзину и темпо могућностима ученика, такође су високо оцењене, што је веома важно јер су то елементи који чине базу за усвајање нових знања ученика.

Ученици су мањом просечном оценом (73,3%) вредновали тврдњу – односно индикатор под редним бројем 5 - који се односи на додатну подршку ученицима у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак. Одељења виших разреда средње школе су врло хетерогена у погледу индивидуалних способности.

**ПРЕГЛЕД СУМАТИВНИХ РЕЗУЛТАТА ПОСМАТРАНИХ ЧАСОВА У ОКВИРУ 2.2.
СТАНДАРДА**

У табели испод приказани су сумативни резултати посматраних часова. Понуђени индикатори у оквиру овог стандарда су на укупно 39 часова, оцењени као ПРИСУТАН – НИЈЕ ПРИСУТАН.

Табела 2.2.г		- посматрани часови -		
Стандард		Индикатор	Процена	
			Присутан	Није присутан
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	91%	9%
	2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	94%	6%
	3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	78%	22%
	4.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	84%	16%
	5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	69%	31%
	6.	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика	84%	16%

Закључци:

Овде можемо запазити да је индикатор под редним бројем два да наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика присутан у чак 94%. Високи проценти говоре у прилог квалитету израђених ИОП – а и њиховој доследној примени у свакодневном наставном процесу.

Током обиласка часова, директорка и помоћница директорке су запазиле исто што и наставници и родитељи током вредновања, а то је да је индикатор под редним бројем пет најмање присутан (69%) у односу на друге индикаторе у оквиру овог стандарда.

Препоруке

Наставити са прилагођавањем захтева могућностима сваког ученика као и темпа рада његовим образовним и васпитним потребама. Допринети већем степену партиципације ученика којима је потребна додатна подршка у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима кроз ангажовање личних пратилаца, родитеља, волонтера, наставника, вршњака...;

Мотивисати наставнике да више обрете пажњу на прилагођавање самог начина рада, као и одабира адекватних материјала за сваког ученика у складу да његовим способностима и индивидуалним карактеристикама. Подићи ниво квалитета овог стандарда кроз интензивнију сарадњу и размену информација о ученику свих актера који учествују у образовном процесу (наставник, родитељ, психолошка служба, наставници индивидуалне наставе, социјални радник...). Размена примера добре праксе и израђених наставних материјала обезбедиће наставницима приступ већем броју материјала и могућности да се повећа степен прилагођавања истих сваком ученику појединачно током часа (постојање школског медијатекара, сарадника за израду дидактичких средстава, посета угледним часовима...).



2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Резултати анкетираних **наставника** у оквиру **2.3. стандарда**

У табели која следи, приказани су обрађени резултати анкета коју је попунило 30 наставника. Индикаторе су вредновали са оценама:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно/ делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

2.3.a - анкета за наставнике -		1	2	3
1.	Активности/ радови ученика ми показују да ли су ученици разумели предмет учења на часу.	70%	26.7%	3.3%
2.	Подстичем ученике да повезују предмет учења са претходно наученим и свакодневним животом.	66.7%	30%	3.3%
3.	Подстичем ученика да примењује повратну информацију за решавање задатака/ унапређивање учења.	66.7%	33.3%	0%
4.	Дајем подршку ученику да вреднује резултате свога рада.	50%	50%	0%

Закључци:

На основу резултата добијених анализом анкета наставника у оквиру стандарда - **Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу**, које су приказане у **Табели 2.3.a**, може се закључити да наставници у највећем проценту (70%) користе повратне информације (индикатор под редним бројем 1) за процену успешности реализације часа, односно процену степена разумевања предмета од стране ученика.

У нешто мањем проценту (66,7%) подстичу ученике да се ослањају на повратне информације, када год је то могуће, како би унапредили своје знање (индикатор под редним бројем 3); као и да научене садржаје повезују и користе у свакодневном животу (индикатор под редним бројем 2).

У оквиру овог стандарда, најмања просечна оцена забележена у оквиру индикатора под редним бројем 4, који се односи на подршку ученику да вреднује резултате свога рада

Извештај о самовредновању 2021/22.

самостално или уз помоћ наставника (50%). Наставник је у остваривању овог индикатора врло често лимитиран психофизичким способностима ученика, те укључивање ученика на овај начин у неким ситуацијама није могуће чак ни уз свесрдну помоћ и подршку наставника.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру **2.3. стандарда**

У **Табели 2.3.б** налазе се резултати добијени анкетирањем 30 родитеља чија су деца ученици наше школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

2.3.б - анкета за родитеље -		1	2	3
1.	Наставници усмеравају моје дете да повезује предмет учења са свакодневним животом.	86.7 %	13.3 %	0%
2.	Активности мог детета показују да је разумео/ла предмет учења на часу, да уме да примени научено.	63.3 %	36.7 %	0%
3.	Наставници мом детету дају повратну информацију о решеном задатку.	93.3 %	6.7%	0%

Закључци:

Табела бр. 2.3.б приказује резултате анкетираних родитеља у оквиру неведеног стандарда. Највећи проценат родитеља (93.3%) сматра да наставници њиховом детету дају повратну информацију о решеном задатку. 86.7% родитеља смара да наставници усмеравају њихово дете да повезује предмет учења са свакодневним животом. С друге стране, најнижи проценат родитеља (66.3%) у оквиру ове табеле и стандарда, сматра да активности њиховог детета показују да је разумео предмет учења на часу и да уме да примени научено.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 2.3. стандарда

У **Табели бр. 2.3.в** налазе се резултати добијени анкетаирањем 30 ученика основне и средње школе. Ученици су тврдње у оквиру овог стандарда вредновали на следећи начин:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

2.3.в		- анкета за ученике -		
		1	2	3
1.	Доста тога што сам учио у школи користим сваки дан.	80%	16.7%	3.3%
2.	Ствари које учим из једног предмета, могу да повежем са оним што сам учио из других предмета.	86.7%	13.3%	0%
3.	Наставници увек питају мене и моје другаре да ли смо све разумели.	100%	0%	0%

Закључци:

У **Табели 2.3.в** налазе се резултати анкетираних ученика у оквиру стандарда – **Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.**

Од свих понуђених индикатора ученици су највишим оценама вредновали индикатор под редним бројем 3, што указује на то да им је веома важно што наставник на часу тражи повратну информацију од њих, како би се уверио да су добро разумели градиво које предаје.

Ученици су најниже вредновали (80%) индикатор под редним бројем 1, који указује на то да ученици у мањој мери разумеју предмет учења на часу и да не умеју баш увек да примене научено приликом решавања неког задатака.

**ПРЕГЛЕД СУМАТИВНИХ РЕЗУЛТАТА ПОСМАТРАНИХ ЧАСОВА У ОКВИРУ 2.3.
СТАНДАРДА**

У табели испод приказани су сумативни резултати посматраних часова. Понуђени индикатори у оквиру овог стандарда су на укупно 39 часова, оцењени као ПРИСУТАН – НИЈЕ ПРИСУТАН.

Табела бр. 2.3.г		- посматрани часови -		
Стандард	Индикатор	Процена		
		Присутан	Није присутан	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенц ије на часу	1.	Активности/радovi ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	78%	22%
	2.	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	69%	31%
	3.	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	<i>Овај индикатор није примењив, није вреднован</i>	
	4.	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	25%	75%
	5.	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	37,5%	62,5%
	6.	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	25%	75%

Закључци:

Табела бр. 2.3.г приказује резултате добијене анализом посматраних часова од стране директорке и помоћнице директорке. Највећи скор припада тврдњи да се активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. Други део тврдње, који се односи на способност образлагања како су дошли до решења, јесте показатељ разумевања који могу да испуне поједини ученици виших разреда основне школе и средње школе, док се код ученика нижих разреда, као и појединих ученика виших разреда и средње школе, овај вид процене врши на конкретнијем нивоу, кроз извршавање конкретних задатака и активности.

Најнижи проценат (25%) присутности имају тврдње које се односе на способности ученика да ученика излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења, као и да планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Исто запажење су имали и наставници током вредновања ових тврдњи.

Препоруке

Мотивисати наставнике на упућивање ученика, када год се таква могућност укаже, да проналазе креативна решења, што самосталније осмишљавају и храбро износе своје идеје на тај начин што ће им давати различите примере и начине доласка до решења, охрабривати их на интеракцију уз пуно уважавање грешке и сваког покушаја иницирања активности усмерене ка изналажењу решења.

Подстицати наставнике да ученике оснажују на што самосталније решавање задатке; да их уче како да максимално искористе повратне информације, прилагођавајући их сваком појединачном ученику, те његовом начину комуницирања, разумевања и учења, како би унапредили своје учење.

Скренути пажњу наставницима да током планирања наставног процеса, акценат ставе на наставне садржаје који су применљивији и функционалнији, тако омогућавајући ученицима да повежу градиво које уче на часу из једног предмета са другим предметима, професионалном праксом и свакодневним животом;

На начин и у мери у којој им дозвољавају индивидуалне способности, подстицати ученике да планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз наставникову помоћ.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Резултати анкетираних **наставника** у оквиру **2.4. стандарда**

У табели која следи, приказани су обрађени резултати анкета коју је попунило 30 наставника. Индикаторе су вредновали давањем оцене:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

2.4.a - <u>анкета за наставнике</u> -		1	2	3
1.	Вршим формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима.	73.3%	205	6.7%
2.	Јасно истичем критеријуме вредновања.	66.7%	30%	3.3%
3.	Ученицима дајем потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	86.7%	10%	3.3%
4.	Подстичем ученике да постављају себи циљеве у учењу.	56.7%	43.3%	0%
5.	Учим ученике да умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика.	43.3%	50%	6.7%

Закључци:

Резултати вредновања стандарда - **Поступци вредновања су у функцији даљег учења** приказани у **Табели 2.4.a** су резултати добијени анкетирањем наставника.

Из табеле је евидентно да је индикатор под редним бројем 3, који се односи на давање потпуне и разумљиве повратне информације о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима, присутан у највећем проценту (86,7%). Овај податак приказује постојање добре, двосмерне комуникације између ученика и наставника и планског приступа и рада са сваким појединачним учеником.

Индикатор под редним бројем 5, који се односи на оспособљавање ученика да критички процене свој напредак и напредак осталих ученика, иако по мишљењу наставника присутан у најмањем проценту (43,3%), је ипак велико постигнуће наставног кадра, с обзиром на способности ученика који похађају нашу образовну установу.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру **2.4. стандарда**

У **Табели бр. 2.4.6** налазе се резултати добијени анкетирањем 30 родитеља чија су деца ученици наше школсе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

2.4.6 - анкета за родитеље -		1	2	3
1.	Имам увид у оцене свог детета и сматрам их реалним.	90%	10%	0%
2.	Мислим да наставници дају јасне критеријуме вредновања рада мог детета.	93.3%	6.7%	0%
3.	Наставници ми дају потпуну и разумљиву повратну информацију о раду мог детета, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	90%	10%	0%
4.	Наставници подстичу моје дете да поставља себи циљеве у учењу.	80%	20%	0%

Закључци:

У **Табели бр. 2.4.6** можемо да видимо да највећи проценат родитеља (93.3%) сматра да наставници дају јасне критеријуме вредновања рада њиховог детета. 90% родитеља се слаже да имају увид у оцене свог детета и сматрају их реалним, као и да им наставници дају разумљиву повратну информацију о раду њиховог детета. Родитељи у најмањој мери (80%) сматрају да наставници подстичу њихово дете да поставља себи циљеве у учењу.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 2.4. стандарда

У Табели бр. 2.4.в налазе се резултати добијени анкетирањем 30 ученика основне и средње школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно/ делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

2.4.в - анкета за ученике -		1	2	3
1.	Знам колико задатака треба да урадим за одређену оцену.	86.7%	10%	3.3%
2.	Знам шта треба да научим за одређену оцену.	93.3%	6.7%	0%
3.	Наставници ми увек кажу како сам урадио задатак и где сам погрешно.	100%	0%	0%
4.	Наставници понекад траже да сами себи поставимо неки задатак.	66.7%	30%	3.3%
5.	Наставници ме питају за мишљење (шта мислим да ли смо довољно научили, да ли је то што смо научили корисно...).	76.7%	13.3%	10%

Закључци:

Резултати анкетираних ученика у оквиру стандарда - **Поступци вредновања су у функцији даљег учења** приказани у Табели 2.4.в приказују највишу просечну оцену (100%) у оквиру индикатора под редним бројем 3, који тврди да наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију о раду и јасне препоруке о томе шта треба убудуће радити. Овом оценом се потврђује присуство разумљиве двосмерне комуникације између ученика и наставника што чини добру основу за целокупни образовни процес. Најниже вреднован индикатор у оквиру ове табеле (66,7%) јесте индикатор под редним бројем 4 и везан је за подстицање ученика да постављају себи циљеве у учењу.

ПРЕГЛЕД СУМАТИВНИХ РЕЗУЛТАТА ПОСМАТРАНИХ ЧАСОВА У ОКВИРУ 2.4.
СТАНДАРДА

У Табели бр 2.4.г приказани су сумативни резултати посматраних часова. Понуђени индикатори у оквиру овог стандарда су на укупно 39 часа, оцењени као ПРИСУТАН – НИЈЕ ПРИСУТАН.

Табела бр. 2.4.г		<u>- посматрани часови -</u>		
Стандард	Индикатор	Процена		
		Присутан	Није присутан	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)	100%	0%
	2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања	56%	44%
	3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	78%	22%
	4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу	37.5%	62.5%
	5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	31%	69%

Закључци:

У оквиру **Табеле бр. 2.4.г** можемо запазити да сви наставници (100%), чијим су часовима присуствовале директорка установе и помоћница директорке формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси (пракса ученика у средњој стручној школи). Овај проценат је значајан показатељ поштовања законских оквира приликом обављања образовно-васпитног процеса од стране наставника, тим пре што су и анкетирани родитељи овај индикатор оценили највишом оценом.

Најниже проценте присутности, можемо видети у оквиру твдњи које се односе на постављање циљева у учењу (37,5%), као и у критичкој процени сопственог напретка од стране ученика и напретка осталих ученика (31%). Тако ниска заступљеност ових индикатора може се објаснити специфичном структуром ученика који се образују у нашој школи, односно специфичном делатношћу којом се наша установа бави.

Препоруке

Код оних ученика чије могућности функционисања то дозвољавају, треба неговати и даље развијати способност за критичко мишљење и процењивање како свог, тако и рада осталих ученика из одељења, кроз једноставне и конкретне процене и самопроцене на дневном нивоу током часа, како би критичко процењивање и касније у свакодневном животу сврсисходно примењивали.

Ученике који имају потенцијал за ову врсту активности, треба поступно оспособљавати да постављају најпре једноставне, конкретне, разумљиве циљеве на дневном нивоу у учењу, те их постепено временом усложавати и проширивати ослањајући се увек на индивидуалне карактеристике сваког од њих.

☑ **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан**

*Резултати анкетираних **наставника** у оквиру **2.5. стандарда***

У табели која следи, приказани су обрађени резултати анкета коју је попунило 30 наставника. Индикаторе су вредновали као:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно/ делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

2.5.a - <u>анкета за наставнике</u> -		1	2	3
1.	На конструктиван начин успостављам и одржавам дисциплину у складу са договореним правилима.	96.7%	0%	3.3%
2.	Са ученицима успостављам однос међусобног уважавања, подстичем ученике на међусобно уважавање.	86.7%	10%	3.3%
3.	Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	83.3%	10%	6.7%
4.	Подстичем ученике на радозналост и слободно изношење мишљења.	83.3%	10%	6.7%
5.	Дајем ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада и материјала.	43.3%	53.3%	3.3%
6.	Показујем поверење у могућности ученика и имам позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	90%	6.7%	3.3%

Закључци:

Анализом резултата добијених у оквиру стандарда - **Сваки ученик има прилику да буде успешан (Табела 2.5.a)**, наставници су у највећем проценту (96,7%) вредновали индикатор под редним бројем 1, који се односи на одржавње дисциплине у оквирима договорених правила. То указује на јасно постављена правила понашања од стране наставника, као и доследност у примени истих. Такође указује и на то да наставници својим понашањем дају ученицима добре примере.

Индикатори под редним бројевима 2,3 и 4, који се односе на подстицање радозналости, слободног изношења мишљења, мотивисање ученика за рад и међусобно уважавање, заступљени су у приближно истим, високим процентима, што указује на висок ниво

Извештај о самовредновању 2021/22.

ангажованости наставника да личним примером и осталим расположивом начинима усклађеним са индивидуалним различитостима и потребама ученика, позитивно утиче на њихово понашање и ставове.

Указивање поверења у могућности ученика и гајење позитивних очекивања у погледу њиховог успеха (индикатор под редним бројем 6) такође је присутан у великом проценту (90%). То није изенађујуће ако узмемо у обзир да се у оквиру наше школе, сваки рад (било да је индивидуални или групни) заснива пре свега на јаким снагама и способностима како детета тако и целокупне породице.

У истој табели, индикатор под редним бројем 5, везан за давање ученицима могућности избора у вези са начином обраде тема, облика рада и материјала, у најмањој је мери присутан, по оцени наставника (43,3%). Иако најлошије рангиран у оквиру овог стандарда, ако се у обзир узму могућности ученика да партиципирају у оваквим активностима, проценат његове присутности није занемарљив.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру **2.5. стандарда**

У **Табели бр. 2.5.6** налазе се резултати добијени анкетирањем 30 родитеља чија су деца ученици наше школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно / делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

2.5.6 - анкета за родитеље -		1	2	3
1.	Наставници и моје дете се међусобно уважавају.	93.3%	6.7%	0%
2.	Наставници мотивишу моје дете за рад.	86.7%	13.3%	0%
3.	Наставници подстичу радозналост мог детета.	90%	10%	0%
4.	Наставници имају позитивна очекивања у погледу успеха мог детета.	93.3%	6.7%	0%

Закључци:

У **Табели бр. 2.5.6** анализом добијених резултата можемо запазити да се родитељи у највећој мери (93.3%) слажу са индикаторима који указују на то да се наставници и њихово дете међусобно уважавају као и да наставници имају позитивна очекивања у погледу

Извештај о самовредновању 2021/22.

успеха њиховог детета. Нешто мањи проценат позитивних одговора (90%) добио је индикатор који се односи на то да наставници подстичу радозналост њиховог детета. Најмањи проценат потврдних одговора (86.7%) добио је индикатор који се односи на то да наставници мотивишу њихово дете за рад.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 2.5. стандарда

У Табели бр. 2.5.в налазе се резултати добијени анкетирањем 30 ученика основне и средње школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно/ делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

2.5.в - анкета за ученике -		1	2	3
1.	Наставници нас поштују и лепо разговарају са нама.	83.3%	13.3%	3.3%
2.	Наставници нас хвале, дају нам добре оцене и награђују нас (игром, шетњом...) ако добро урадимо неке задатке.	83.3%	13.3%	3.3%
3.	Наставници воле када на часу постављамо питања и кажемо шта мислимо о ономе што учимо.	83.3%	13.3%	3.3%
4.	Наставници нам понекад дозвољавају да сами изаберемо на који начин ћемо нешто радити (које ћемо листиће или материјале користити).	56.7%	23.3%	20%
5.	Наставници верују у мене и моје успех.	93.3%	3.3%	3.3%

Закључци:

Резултати анкетираних ученика у оквиру стандарда - **Сваки ученик има прилику да буде успешан (Табела 2.5.в)** – показују да највише процената (93,3%) припада индикатору под редним бројем 5 - ученици су потврдили да наставник показује поверење у њихове могућности и има позитивна очекивања у погледу њиховог успеха, те да наставници у свој фокус увек стављају способности ученика.

Најнижа просечна оцена (56,7%) у оквиру ове табеле припада индикатору под редним бројем 4, који се односи на разноврсне поступке за мотивисање ученика за учење и рад које наставник користи.

ПРЕГЛЕД СУМАТИВНИХ РЕЗУЛТАТА ПОСМАТРАНИХ ЧАСОВА У ОКВИРУ 2.5.
СТАНДАРДА

У Табели бр 2.5.г приказани су сумативни резултати посматраних часова. Понуђени индикатори у оквиру овог стандарда су на укупно 39 часа, оцењени као ПРИСУТАН – НИЈЕ ПРИСУТАН.

Табела бр. 2.5.г		<u>- посматрани часови -</u>		
Стандард	Индикатор	Процена		
		Присутан	Није присутан	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	1.	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	91%	9%
	2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	94%	6%
	3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	91%	9%
	4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	50%	50%
	5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	100%	0%

Закључци:

У оквиру **Табеле бр. 2.5.2** можемо да видимо обрађене статистичке податке посматраних часова од стране директорке и помоћнице директорке. Оно што је интересантно у оквиру овог стандарда јесте да су се сви актери, који су попуњавали анкету, сложили да је у највећем проценту присутна тврдња да наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. Висок проценат присутности ове тврдње је важна полазна основа, без које ученик ни не може да га оствари. Даљом анализом можемо да запазимо да је у 50% случајева ученик имао могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Степен присутности овог индикатора у образовном васпитном процесу условљен је узрастом ученика и њиховим психофизичким способностима.

Препоруке

Разменом примера добре праксе (угледни часови, размена материјала...), како унутар установе тако и ван ње, коришћење нових и иновативних метода, средстава, техника и технологија у раду и асистивне технологије, партиципација ученика у припремању и креирању наставних садржаја, одабир одговарајућих наставних садржаја које могу функционално повезати и искористити у свакодневном животу, могу бити неки од начина да се допринесе повећању дететове радозналости, као и мотивисању ученика за учење и рад. Омогућити ученицима да се у већој мери укључе у одабир облика рада и материјала који ће се користити, као и тема и начина њихове обраде.

Процена компетенција (самопроцена ефеката рада)

Процена компетенција врши се у складу са Стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја у циљу да помогне у самопроцени сопствених јаких страна и слабости у вези са професионалним компетенцијама.

Самопроцену ефеката рада извршило је укупно 30 наставника наше установе, вреднујући стандарде кроз оцену сваке тврдње на скали од 1 - 3, тј. избором броја који највише одговара:

1 – одличан / увек

2 – добар / понекад

3 – недовољан / никада

К 1 - Компетенције за наставну област, предмет и методу

К1		1	2	3
1.	У планирању садржаја и начина рада руководим се циљевима и исходима наставног предмета.	83.3%	13.3%	3.3%
2.	Користим методе и технике примерене предмету и ученицима којима предајем.	80%	16.7%	3.3%
3.	Садржаје предмета који предајем повезујем са примерима из свакодневног живота и искуствима ученика.	83.3%	10%	6.7%
4.	Упућујем ученике да садржаје предмета који предајем повезују са другим предметима и областима.	66.7%	30%	3.3%
5.	Наставу обогаћујем искуствима кроз различите облике стручног усавршавања.	63.3%	30%	6.7%
6.	Користим аудиовизуелне и илустративне материјале у настави у уфункцији учења ученика.	80%	16.7%	3.3%
7.	Користим савремене образовне технологије како бих подстакла/ао учење ученика.	50%	46.7%	3.3%
8.	Познајем и користим различите начине праћења и вредновања рада.	76.7%	23.3%	0%

Закључци:

На основу резултата добијених анализом анкета наставника, можемо закључити да се наставници у великом проценту (83.3%) руководе циљевима и исходима наставног предмета, а такође садржаје предмета који предају повезују са примерима из свакодневног живота и искуствима ученика. Нешто мањи проценат позитивних одговора добили су индикатори који се односе на то да наставник упућује ученике да садржаје предмета који предаје повезују са другим предметима и областима (66.7%), као и да наставу обогаћује искуствима кроз различите облике стручног усавршавања (66.3%). Најмањи проценат наставника (50%) се изјаснило да у раду користи савремене образовне технологије како би подстакао учење ученика.

Препоруке

Разменом примера добре праксе, како унутар установе тако и ван ње, коришћење нових и иновативних метода, средстава, техника и технологија у раду и асистивне технологије патиципација ученика у припремању и креирању наставних садржаја, одабир одговарајућих наставних садржаја која могу функционално повезати и искористити у свакодневном животу, могу бити неки од начина да се допринесе мотивисању ученика за учење и рад.

Организовати обуку наставника за коришћење савремених образовних технологија, размена искустава и идеја

Повећати број стручних усавршавања у складу са интересовањима и потребама, како би наставници развили своје компетенције у различитим областима.

К 2 - компетенција за поучавање и учење

К2		1	2	3
1.	Јасно наглашавам кључне појмове и истичем циљеве часа.	86.7%	10%	3.3%
2.	Проверавам да ли су упутства која дајем јасна свим ученицима.	86.7%	6.7%	6.6%
3.	Подржавам ученике да слободно износе своје идеје, постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења.	83.3%	13.4%	3.3%
4.	Наставне материјале, методе, темпо рада и захтеве прилагођавам различитим образовним потребама и могућностима ученика.	83.3%	10%	6.7%
5.	Кад год је могуће у раду користим дискусију, играње улога...	53.3%	43.4%	3.3%
6.	Подстичем ученике да користе различите начине и приступе у решавању задатака.	53.3%	43.4%	3.3%
7.	Користим ученичка постигнућа као показатељ ефикасности и ефикасности сопственог рада.	63.3%	33.4%	3.3%
8.	Прихватам одговоре ученика на начин који охрабрује и подстиче њихово даље учешће у раду.	86.7%	6.7%	6.6%
9.	Ученицима дајем благовремену и јасну повратну информацију о постигнућима, напредовању и елементима које треба унапредити.	83.3%	13.4%	3.3%

Закључци:

Резултати анкетираних наставника у оквиру стандарда - **Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** нам говоре да највећи проценат наставника (86.7%) прихвата одговоре ученика на начин који охрабрује и подстиче њихово даље учешће у раду, проверава да ли су упутства која даје јасна свим ученицима као и да јасно наглашава кључне појмове и истиче циљеве часа. С обзиром на специфичност наше образовне установе у оквиру које су ови индикатори једни од основних принципа рада, овако висок проценат потврдних одговора није изненађујућ. Високи проценти присутни су и у оквиру осталих индикатора ове области, између осталог и индикатор који истиче да наставник наставне материјале, методе, темпо рада и захтеве прилагођава различитим образовним потребама и могућностима ученика (83.3%). Високи проценти говоре у прилог квалитету израђених ИОП – а и њиховој доследној примени у свакодневном наставном процесу. Међутим као најнижи, са 53.3%, истакао се део који се тиче коришћења дискусије

и играња улога у раду, као и коришћење различитих начина и приступа задацима. Наставник је у остваривању ових индикатора врло често лимитиран психофизичким способностима ученика, те укључивање ученика на овај начин у неким ситуацијама није могуће чак ни уз помоћ и подршку наставника.

Препоруке

Наставити са прилагођавањем захтева могућностима сваког ученика као и темпа рада образовним и васпитним потребама ученика те на тај начин подићи ниво квалитета овог стандарда кроз интензивнију сарадњу и размену информација о ученику свих актера који учествују у образовном процесу (наставник, родитељ, психолошка служба, наставници индивидуалне наставе, социјални радник...).

Укључивање ученика у планирање, припрему и реализацију активности у оквиру наставних часова (када год то дозвољавају способности ученика и сама наставна јединица) и подстицања и уважавања повратних информација ученика о успешности наставног часа, како би допринели већем степену прилагођености питања, задатака, захтева и наставног материјала могућностима ученика.

Размена примера добре праксе, израђених наставних материјала и средстава обезбедиће наставницима приступ већем броју материјала и могућности да се повећа степен прилагођавања наставних средстава сваком ученику појединачно током часа.

К3 - Компетенције за подршку развоју личности ученика

К3		1	2	3
1.	Континуирано охрабрујем ученике да дају све од себе.	93.3%	0%	6.7%
2.	У односу са ученицима уважавам њихове потребе и осећања.	90.0%	3.3%	6.7%
3.	Користим технике позитивног дисциплиновања ученика без коришћења страха као мотиватора.	86.7%	6.7%	6.6%
4.	Пружам подршку и охрабрење када ученици доживе разочарење и неуспех.	90%	3.3%	6.7%
5.	Исказујем позитивна очекивања у вези са оним што ученици могу да постигну.	93.3%	0%	6.7%
6.	Планирам различите активности које обезбеђују укључивање ученика са различитим индивидуалним карактеристикама и потребама.	70%	23.3%	6.7%
7.	Избегавам деструктивну критику, исмевање и сарказам у контакту са ученицима.	90%	3.3%	6.7%
8.	Пратим развој и напредовање различитих аспеката личности ученика.	87%	13%	0%
9.	У планирању сопственог рада и активности које организујем са децом уважавам социјални контекст из кога деца долазе.	83.3%	10%	6.7%

Закључци:

Анализом резултата добијених у оквиру стандарда *Сваки ученик има прилику да буде успешан* дошли смо до закључка да су сви индикатори у оквиру овог стандарда веома високо вредновани. Дакле, приоритет није искључиво усвајање академских знања, него и развој и неговање моралних принципа, развијење стабилних, самопозданих и самосталних личности у складу са капацитетима које поседују. Наставници су највећи проценат потврдних одговора дали индикаторима који се односе на исказивање позитивног очекивања у вези са оним што ученици могу да постигну као и на континуирано охрабривање ученика да дају све од себе. Ова сагласност наставника потврђује један од основних принципа на коме се заснива дефектолошки рад али рад целе установе да се у фокус увек стављају способности, јаке стране и индивидуалне потребе ученика и његове породице. Најнижи проценат потврдних одговора (70%) у оквиру ове табеле припада индикатору који се односи на планирање различитих активности које обезбеђују укључивање ученика са различитим индивидуалним карактеристикама и потребама.

Препоруке

Уважавати све специфичности и потребе ученика не само у образовном смислу него и у психосоцијалном смислу.

Проширити активности које обезбеђују укључивање ученика са различитим индивидуалним карактеристикама и потребама.

К 4 - Компетенције за комуникацију и сарадњу

К4		1	2	3
1.	Радо размењујем идеје, наставне материјале и опрему са колегама.	86.7%	6.7%	6.6%
2.	Са родитељима градим атмосферу међусобног поверења укључујући их у различите активности у школи.	70%	26.7%	3.3%
3.	Планирам и осмишљавам садржаје сарадње са установама и институцијама из окружења.	30%	56.7%	13.3%
4.	Ученике, родитеље/ старатеље, колеге, локалну заједницу значајну за образовно-васпитни рад користим као ресурсе за планирање и реализацију наставних и ваннаставних активности.	50%	43.3%	6.7%
5.	Иницирам и прихватам иницијативу различитих партнера који могу да допринесу напредовању школе и ученика.	50%	36.7%	13.3%
6.	У комуникацији са партнерима руководим се правилима успешне комуникације.	73.3%	16.7%	10%
7.	Редовно информишем заинтересоване partnере о активностима школе које могу унапредити сарадњу.	46.7%	43.3%	10%
8.	Познајем различите облике и садржаје сарадње са различитим партнерима.	53.3%	43.4%	3.3%
9.	Учествујем у раду тимова и стручних тела у школи.	83.3%	10%	6.7%

Закључци:

У оквиру **К4 - Компетенције за комуникацију и сарадњу** наставници су у највећем броју (86.7%) вредновали тврдњу да радо размењују идеје, наставне материјале и опрему са колегама, док су најниже проценили индикатор који се односи на планирање и осмишљавање садржаја сарадње са установама и институцијама из окружења (30%). Такође, низак проценат потврдних одговора добио је индикатор који се односи на информисање заинтересованих партнера о активностима школе (46.7%).

Препоруке

Подстаћи наставнике да иницирају, планирају и осмисле садржаје сарадње са установама и институцијама из окружења у већој мери.

Оснажити наставнике да ученике, родитеље/старатеље, колеге, локалну заједницу значајну за образовно-васпитни рад користе као ресурсе за планирање и реализацију наставних и ваннаставних активности.

Подстаћи и повећати сарадњу са партнерима који могу да допринесу напредовању школе.

НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА САМОПРОЦЕНЕ,

ОЦЕНЕ КОМПЕТЕНЦИЈА НАСТАВНИКА СУ:

K1 – Компетенције за наставну област, предмет и методику наставе (72,9%) - **2**

K2 – Компетенција за поучавање и учење (75,5 %) - **2**

K3 – Компетенције за подршку развоју личности ученика (87%) - **3**

K4 – Компетенције за комуникацију и сарадњу (60,4%) - **2**

*У односу на претходну школску 2020/21. годину, може се уочити осетни пад просечне оцене за сваку од анкетираних компетенција.

* У току шк. 2021/22. дефектолошки су остручена 3 наставника у средњој школи.

ОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 2 - НАСТАВА И УЧЕЊЕ

(ниво остварености):

Стандарди квалитета	Оцена (ниво остварености)
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3 (83,9%)
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3 (87,5%)
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	3 (77,8%)
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3 (79,4%)
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	3 (83,8%)

На основу резултата добијених посматрањем и вредновањем часова и анализирањем попуњених упитника у оквиру области квалитета 2 – Настава и учење, свих пет стандарда остварује се у 82,5 % , те је **просечна оцена ове области - добар 3.**



2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Област квалитета 4 – Подршка ученицима

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Резултати анкетираних **наставника** у оквиру 4.1. стандарда

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

4.1.a - анкета за наставнике -		1	2	3
1.	Користим разне методе рада, прилагођавам темпо рада и обим садржаја градива, да би сваки ученик магао да буде успешан.	96.7%	3.3%	0%
2.	Помажем ученицима који спорије напредују кроз реализацију часова допунске наставе, СГВ...	80%	16.7%	3.3%
3.	На часовима настојим да истичем важност културе лепог понашања, учествовања у хуманитарним акцијама, као и неговање традиционалних обичаја.	90%	10%	0%
4.	Учествујем у осмишљавању слободног времена ученика, превентивних трибина, радионица, игара у циљу васпитног деловања на ученике.	46.7%	53.3%	0%
5.	Информишем ученике о пожељним облицима понашања, као и облицима понашања који ће бити санкционисани, и предузимању одговарајућих метода појачаног васпитног рада.	96.7%	3.3%	0%
6.	На састанцима одељењских већа и наставничком већу редовно се разматрају подршке мере ученицима који су у протеклом периоду показали тешкоће у учењу и понашању.	93.3%	6.7%	0%
7.	Редовно обавештавам родитеља/законског заступника о догађајима у школи и настојим да их укључим као подршку својој деци у превазилажењу проблема.	90%	3.3%	6.7%
8.	У школи укључијемо родитеље/законске заступнике у појачан васпитни рад, израду ИОП-а, разне радионице, процес професионалне оријентације.	86.7%	13.3%	0%

Извештај о самовредновању 2021/22.

9.	Упознат сам са планом транзиције у школи.	66.7%	33.3%	0%
10.	Подстичем ученике да се укључе у ваннаставне активности које су понуђене у школи.	90%	10%	0%

Закључци:

На основу приказа који видимо у табели изнад, може се закључити да су, по мишљењу наставника, у највећем проценту заступљени индикатори један и пет. Наставници наводе да користе разне методе рада, прилагођавају темпо рада, коригују обим садржаја градива како би сваки ученик могао да буде успешан. У нашем школском центру су ученици са различитим сметњама у развоју. Присутне су тешкоће у организацији пажње, отежан процес анализе и синтезе, тешкоће у комуникацији, учењу и прилагођавању захтевима друштвеног живота и рада, као и разне друге тешкоће.

Индикатор пет показује да наставници у високом проценту указују ученицима на жељена понашања, као и санкције које следе у случају непримерних облика понашања у школи. Постоји разрађен план за награђивање и кажњавање ученика у школи, као што је додељивање диплома, похвалница, избор ученика генерације...Такође постоје и правилници о кажњавању, са којима је сваки ученик упознат и који стоје видно истакнути у школским просторијама. Често се одржавају радионице на тему вршњачког и интернет насиља, као и о последицама које исто носе.

Висок проценат код индикатора под редним бројем шест показује да се у школи на састанцима одељењских и наставничких већа разматрају мере подршке ученицима који показују тешкоће у учењу и понашању.

Индикатор три указује на озбиљно схватање важности културе лепог понашања. Велики број ученика долази из социјално угрожених и несређених породица, где често нису имали адекватан модел понашања, па се наставници труде да својим примером, као и свакодневним указивањем на лепо понашање, развију код ученика примерно владање. Наставници истичу важност учествовања у хуманитарним акцијама, подстичу ученике да и они нешто поклоне, направе или ураде једни за друге.

Што се индикатора седам тиче, одељењске старешине редовно обавештавају родитеље/законске заступнике о догађајима у школи, активностима, проблемима и укључују их у процес превазилажења истих.

Индикатор осам показује да наставници врликој мери укључују родитеље/законске заступнике у израду ИОП-а, појачан васпитни рад, процес професионалне оријентације. Породица је важна карика у целокупном васпитно – образовном процесу и због тога

Извештај о самовредновању 2021/22.

учествује у свим сегментима рада школе. Школа остварује добру комуникацију са породицом. Трудимо се да мотивишемо родитеље да што више учествују у напредовању своје деце и да буду главна подршка свом детету у комплетном развоју.

Индикатор два указује на редовно спровођење допунске наставе, слушно-говорних вежби, часова фонетске ритмике, реедукације психомоторике као мера додатне подршке ученицима који имају потешкоће у учењу и који су показали нешто спорији напредак.

Слабије оцењен индикатор од стране наставника је под редним бројем девет (66,7 %). С обзиром да су са планом транзиције најбоље упознати они наставници који раде са ученицима који су у периоду транзиције (прелаз из прешколског у први циклус образовања, из првог у други циклус, и из другог циклуса у средњу школу), остали наставници нису толико детаљно упућени у овај процес, што објашњава нешто слабији проценат код овог индикатора.

Најслабије оцењен индикатор је четири (46,7%) који показује укљученост наставника у осмишљавање слободног времена ученика, радионица, игара и активности које би и васпитно и едукативно деловале на ученике. Овако низак проценат заступљености овог индикатора можда можемо објаснити ограниченим избором ваннаставник активности које ученици могу одабрати.

Препоруке

Потребно је све наставнике упознати са планом транзиције путем организовања кратке обуке или видео презентације.

Такође је важно применом различитих метода, прилагођавањем темпа рада и обима градива, сваком ученику омогућити да усвоји знања и буде успешан. То доводи до мотивације ученика и жеље за даљи напредак. Сарадња са другим основним и средњим школама постоји. Дobar пример је сарадња са средњом медицинском, хемијском и политехничком школом. Постоји сарадња са појединим основним школама кроз радионицу знаковног језика као вид сензибилисања ученика како из масовних школа, тако и из наше школе.

Потребно је да се више наставника укључи у осмишљавање додатних активности како би ученици своје слободно време што квалитетније искористили и развијали такмичарски дух, осећај успешности, припадности групи, а и да се развија другарство међу њима.

Резултати анкетираних родитеља у оквиру 4.1. стандарда

У **Табели 4.1.б** налазе се резултати добијени анкетањем 30 родитеља чија су деца ученици наше школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

4.1.б - анкета за родитеље -		1	2	3
1.	Моје дете добија задатке који су прилагођени његовим могућностима.	96.7%	3.3%	0%
2.	Темпо и начин рада наставника прилагођени су могућностима мога детета.	96.7%	3.3%	0%
3.	Упознат сам да наставник држи допунску наставу онима којима је то потребно.	76.7%	23.3%	0%
4.	Одељењски старешина ме редовно обавештава о активностима у школи.	86.7%	13.3%	0%
5.	Укључен сам у пружање подршке мом детету у превазилажењу проблема.	73.3%	26.7%	0%
6.	Увек могу да дођем на разговор у школу добијем потребне информације о мом детету.	93.3%	6.7%	0%
7.	Школа ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета	96.7%	3.3%	0%

Закључци:

На основу анализе анкета које су попуњавали родитељи у оквиру стандарда **4.1. - У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима (Табела 4.1.б)**, анализом резултата, родитељи су у највећем проценту вредновали индикаторе под редним бројем један и два који се односе на прилагодљивост наставних задатака и темпа, начина рада, које ученици добијају у току васпитно – образвоног рада. То указује на јасно постављене циљеве и задатке које су креирали наставници ради постизања што бољих резултата у васпитно образовном раду. Наставници, креирањем задатака према могућностима ученика дају ученицима шансу да напредују у складу са својим способностима и успешно усвајају предвиђено градиво својим темпом.

Индикатор под редним бројем три показује да су родитељи у већој мери упознати са постојањем допунске наставе за ученике који имају потешкоће у учењу.

Извештај о самовредновању 2021/22.

Благовремено обавештавање родитеља о наставним и ваннаставним активностима ученика, непосредан контакт са родитељима путем одржавања редовних родитељских састанака и отворених врата препознаје 86.7% испитаника (индикатор четири).

73.3% родитеља истиче да је укључено у пружање подршке детету у превазилажењу проблема (индикатор пет). Рад наставника у нашој школи присно је повезан са радом одељењског старешине и васпитне службе за време и након одржаних часова, те се васпитно образовни рад одвија као резултат тимског деловања. Својим стручним деловањем, индивидуалним и групним радом са ученицима, стручни кадар школе, је препознао потребу и значај укључивања родитеља у процес решавања проблема код деце са посебним потребама. Сматрамо да родитељ у модерном школству представља једну од најважнијих карика у напретку и правилном развоју деце. Својим укључивњем у свакодневне активности у школи доприносе пружању подршке ученицима у превазилажењу проблема. Ипак, поред горе наведеног, чак 26.7% испитаника сматра да је делимично укључен у пружање подршке свом детету у превазилажењу проблема и то свакако треба да је детаљ коме школа као установа треба да посвети више пажње у будућности.

Индикатор број шест показује да 93.3% родитеља сматра да увек може добити подршку и савет у школи, као и све потребне информације о напретку свог детета. Стручна служба у школи увек стоји на располагању родитељима. Квалификовани психолог, социјални радник, као и одељењске старешине настоје да пруже подршку како ученицима, тако и родитељима приликом одабира будућег занимања, као и у решавању проблема које се јављају током школовања.

Препоруке

Потребно је обезбедити више врста активности, различитих сложености, како би се сваки родитељ који жели, могао прикључити некој од понуђених активности за пружање подршке свом детету. Подстицање и мотивисање радозналости код деце, присан приступ решавању проблема, изношење слободног мишљења, несебично мотивисање ученика за рад, а посебно укључивање родитеља, старатеља у решавање проблема и међусобно уважавање, указује на висок ниво ангажованости одељенског старешине, да својим личним примером, усклађеним са индивидуалним различитостима и потребама ученика обавештава родитеље о свим сегментима развоја ученика, наставним и ваннаставним активностима које се спроводе у школи.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 4.1. стандарда

У **Табели 4.1.в** налазе се резултати добијени анкетирањем 30 ученика основне и средње школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно/ делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

4.1.в - анкета за ученике -		1	2	3
1.	Наставници ми показују како правилно да учим.	96.7%	3.3%	0%
2.	Наставници осмишљавају задатке које могу да урадим.	93.3%	6.7%	0%
3.	У одељењу помажемо једни другима у учењу.	90%	10%	0%
4.	Наставници организују допунску наставу.	70%	16.7%	13.3%
5.	У школи учимо како да се понашамо у друштву и са родитељима.	93.3%	6.7%	0%
6.	Наставник сарађује са мојим родитељима.	96.7%	3.3%	0%
7.	Школа организује радионице на којима учимо о саосећању, поштовању и разумевању.	93.3%	6.7%	0%
8.	Када имам неки проблем, знам коме да се обратим.	93.3%	6.7%	0%
9.	Наставници и васпитачи ми помажу у решавању проблема.	93.3%	6.7%	0%
10.	Наставници нам помажу да изаберемо занимање.	86.7%	10%	3.3%

Закључци:

На основу анализе анкете у оквиру стандарда - **У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима (Табела 4.1.в)** може се закључити да су по мишљењу ученика у највећем проценту заступљени индикатори под редним бројем један и шест, везан за давање упутстава ученицима како правилно да уче и сарадњу наставника са родитељима. Из овога видимо да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу и да укључује породицу, односно законске заступнике, у циљу пружања што квалитетније подршке ученицима.

Висок проценат успешности запажен је и код индикатора под редним бројем два, везан за осмишљавање задатака од стране наставника које ученици могу да ураде. Обзиром да се

наставни процес одвија по индивидуалним образованим плановима који су прилагођени учениковим индивидуалним способностима, овако висок проценат успешности је и очекиван.

Индикатор под редним бројем три, који се односи на помагање међу ученицима (90,0%). Висок проценат овог индикатора је веома охрабрујућ, јер је један од највећих изазова у школама које се баве образовањем ученика са сметњама у развоју, повећавање интеракције међу ученицима који су веома различити у погледу способности и могућности.

Индикатор под редним бројем четири, по мишљењу ученика, је најслабије оцењен (70%). Сви ученици имају право на допунску наставу, иако у закону о образовању у средњим школама она није обавезна. Овај облик наставе спроводи се увек када се за њом јави потреба и реализује се на различите начине (кроз индивидуалне третмане, подршку у учењу, корепетицију градива....). Различити начини спровођења допунске наставе могу бити још један од разлога зашто ученици нису препознали овај облик наставе и оценили га нижим процентом заступљености.

По мишљењу ученика, висок проценат добили су и индикатори под редним бројем осам и девет, које се односе на пружање помоћи ученицима када имају проблема и њиховом решавању. То нам говори да ученици имају, у великој мери, поверење у наставнике и васпитаче да им изнесу своје проблеме.

Релативно висок проценат индикатора под редним бројем десет говори о доброј припремљености ученика за полазак у средњу школу. У школи се организују радионице професионалне оријентације на којима се ученици упознају са разним занимањима. Такође ученици на ову тему разговарају са разредним наставником на часовима одељењског старешине.

Индикатори пет и седам оправдано су присутни у високом проценту, јер се у школи сваке школске године организује велики број радионица на ову тему.

Препоруке

Потребно је повећати интеракцију међу ученицима како на часовима, тако и после часова кроз увођење већег броја ваннаставних активности. Треба их подстаћи да пружају помоћ једни другима у учењу и при изради домаћих задатака.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Резултати анкетираних **наставника** у оквиру **4.2. стандарда**

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

4.2.a - <u>анкета за наставнике</u> -		1	2	3
1.	У школи постоје активности за развој социјалних вештина (радионице).	93.3%	3.3%	3.3%
2.	У школи се нуде ваннаставне активности и организација слободног времена на основу интересовања ученика.	73.3%	26.0%	0%
3.	У школи успешно ради Еколошка секција која буди свест ученика о важности заштите човекове околине.	96.7%	0%	3.3%
4.	У школи се промовишу здрави стилови живота (важност здраве исхране, спорта...) кроз разна предавања, активности.	83.3%	13.3%	3.3%
5.	У школи, током основношколског образовања, константно тече процес професионалне оријентације (радионице, игре, предавања, обиласци радних места...).	90%	6.7%	3.3%

Закључци:

На основу анализе анкете у оквиру стандарда **4.2. - У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика (табела 4.2.a)** може се закључити да је по мишљењу наставника највећи проценат добио индикатор три који показује да се у школи ученици успешно едукују о важности заштите човекове околине и да јако успешно ради Еколошка секција. Школа је укључена разне у акције како локалне заједнице, тако и на републичком нивоу (ове године засађене саднице белог бора у свим школама у Србији у исто време у оквиру пројекта „Засади дрво“). Ученици такође у оквиру ове секције

Извештај о самовредновању 2021/22.

разврставају отпад у канте које се налазе на сваком спрату у школи, редовно обележавање све значајне датуме, саде нове и воде рачуна о већ постојећим биљкама... Индикатор један показује да се у школи успешно развијају социјалне вештине, да се организују радионице и активности на ову тему и ученици им радо присуствују. У школи се негује све оно што је потребно за позитивну социјалну климу: толеранција, узајамно уважавање, подршка и поштовање, добра комуникација... Обележавају се Дечија недеља, организују разне ликовне радионице, радионице у овиру грађанског васпитања, обрада прикладних тема на часовима одељењског старешине. Индикатор два заступљен је у 73,3% где су наставници рекли да подстичу и мотивишу ученике да се укључе у секције које им се нуде у школи, а које се њима допадају. Мања заступљеност овог индикатора може се објаснити оскудним избором ваннаставних активности, па је самим тим и слабија заинтересованост ученика тако суженим избором. Индикатор пет показује да по мишљењу наставника успешно тече процес професионалне оријентације током целог основношколског образовања. Сви разреди основне школе обухваћени су радионицама, играма, посетама разним организацијама, а све у циљу успешне професионалне оријентације. Ово је важно јер се ученик постепено и кроз разне активности припрема за избор будућег занимања. 83,3% наставника је рекло да се у школи негују здрави стилови живота кроз разна предавања о здравој храни, навикама, рекреацији, активностима ван учионице (индикатор четири). У школи су присутни и едукативни постери, брошуре, књиге. Ученици наше школе редовно учествују на локалним и републичким спорстким такмичењима, што промовише спорт као здрав начин живота.

Препоруке:

Отварање новијих, перспективнијих занимања. Треба се потрудити и организовати већи број инклузивних и других ваннаставних активности кроз разне радионице плеса, геста, спорта, те радионице везане за очување здравља, хигијену и припремање здравог obroка.

„Палићке notiце“ (фестивал музике и покрета који је инклузивног карактера) су пример добре сарадње са ученицима из других школа где заједничким снагама гестовним говором кроз песму развијамо толеранцију и поштовање различитости.

Потребно је проширити избор ваннаставних активности и поред еколошке, новинарске, спортске и драмске секције, увести још неку попут фолклорне, шаховске, фото и видео секције анкетирањем жеља ученика.

Предевања везана за сексуално образовање на адекватан начин осмислити и уврстити у редован програм обука и презентација ученицима старијих разреда основе школе и средњошколцима.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру **4.2.** стандарда

У **Табели бр. 4.2.6** налазе се резултати добијени анкетирањем 30 родитеља чија су деца ученици наше школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

4.2.6 - <u>анкета за родитеље</u> -		1	2	3
1.	Укључен сам у пружање подршке мом детету у превазилажењу проблема.	73.3%	26.7%	0%
2.	Школа организује ваннаставне активности и секције које задовољавају интересовања и потребе мог детета.	96.7%	3.3%	0%
3.	Мишљења сам да школа промовише здраве стилове живота као и заштиту човекове околине.	96.7%	3.3%	0%
4.	Школа ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета.	96.7%	3.3%	0%

Закључци:

На основу анализе анкета које су попуњавали родитељи у оквиру стандарда **4.2. - У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика (табела 4.2.6)**, индикатори два, три и четири су оцењени од стране испитаника са високих 96.7%. У школи промовишемо здраве стилове живота, практикујемо и указујемо на уравнотежену и здраву исхрану, довољно физичке активности, довољно одмора и сна, те смањење стресних ситуација. Адекватном исхраном и редовном физичком активношћу, утичемо на смањење ризика од настанка хроничних болести код деце. Позитиван утицај на здравље има и боравак у природи, те наставници разним активностима, радионицама, то и подстичу. У школи промовишемо заштиту човекове околине. Наставници се труде формирати свест код деце о биоодрживости и важности рециклаже. Организују се акције сакупљања смећа, одваја се и класификује одпад, прави се компост у школском компостеру, обележавају се важни датуми са циљем формирања свести код ученика. Ваннаставне активности у нашој школи доприносе развоју друштвености и индивидуалних интересовања. Циљ ваннаставних активности у нашој школи је да поред остварења општег циља васпитања, допринесу формирању аутономне, стваралачке, радно слободне, критичке, одговорне и друштвено ангазоване личности. Школа промовише помоћ у усмеравању

Извештај о самовредновању 2021/22.

професионалног развоја ученика. У школи се врши оспособљавање ученика за рационалну организацију, планирање слободних активности и слободног времена као и подстицање разноврсних позитивних интересовања и склоности ученика и њихово професионално усмеравање. Ученици седмих и осмих разреда основне школе у план и програм учења имају планиран облазак радних организација по два часа недељно, ради упознавања заната које имају за циљ побољшање професионалног усмеравања ученика. У школи се организују радионице професионалне оријентације на којима се детаљније упознају са карактеристикама разних занимања, као и начинима информисања о смеровима у средњој школи. 73.3% родитеља истиче да је укључено у пружање подршке детету у превазилажењу проблема (индикатор један). Стручни кадар школе када год је то потребно укључује родитеље у процес решавања проблема код деце, јер је он једна од најважнијих карика у напретку и правилном развоју деце.

Препоруке

Наставити са промоцијом здравих стилова живота као и заштите човекове околине.

Наставити са организовањем ваннаставних активности и повећати број секција.

Резултати анкетираних ученика у оквиру 4.2. стандарда

У Табели 4.2.в налазе се резултати добијени анкетањем 30 ученика основне и средње школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
 2 - делимично тачно/ делимично присутно
 3 - није тачно/ није присутно

4.2.в - анкета за ученике -		1	2	3
1.	У школи нас уче како правилно да комуницирамо са другима.	90%	10%	0%
2.	Школа организује радионице на којима учимо о саосећању, поштовању и разумевању.	93.3%	6.7%	0%
3.	У школи учимо како да правилно распоређујемо своје време.	83.3%	16.7%	0%
4.	У школи могу да изаберем секцију коју желим.	80%	6.7%	13.3%
5.	У школи учимо о здрављу, исхрани, болестима зависности.	93.3%	6.7%	0%
6.	У школи учимо како да очувамо своју околину.	96.7%	3.3%	0%
7.	Наставници нам помажу да изаберемо занимање.	86.7%	10%	3.3%

Закључци:

Анализом Табеле 4.2.в може се закључити да је по мишљењу ученика највећи проценат (96,7%) добила тврдња под редним бројем шест, који се односи на усвајање знања о очувању околине. Ово указује да је у школи присутна, на веома високом нивоу, свест о очувању и заштити животне средине које се преноси даље на ученике и постаје им модел понашања и у свакодневном животу.

Висок проценат има индикатор под редним бројем два, везан за организовање радионица о саосећању, поштовању и разумевању. Из овога видимо да школа велики акценат ставља на организовање радионица на којима деца уче о понашају у друштву и ван школе и у школи, правилним међуљудским односима који ће им касније бити од велике помоћи за квалитетнији живот.

Извештај о самовредновању 2021/22.

Исти проценат заступљености има је и индикатор под редним бројем пет, који се односи на учење о здрављу, исхрани и болестима зависности. Ово указује да се у школи подстичу и уче здрави стилови живота кроз организовање разних ваннаставних активности – шетње, излети, обиласци музеја, библиотека, предавања о здравој храни, важности физичке активности и опасностима које носе болести зависности.

Нешто нижи степен успешности (90%) добио је индикатор под редним бројем један, који се односи на учење о правилној комуникацији са другима. Овај индикатор се може повезати индикатором два који се односи на радионице о правилима понашања у друштву, у школи и ван школе.

Нижи степен успешности (83,3%) добио је индикатор под редним бројем три који се односи на упућивање ученика како да правилно распоређују своје време.

Најнижи степен успешности (80%) добио је индикатор под редним бројем четири, који се односи на бирање секције коју ученик жели. Потребно је да школа транспарентније ученицима покаже које све секције су им на располагању и да прошири понуду анкетирањем ученика, како би изашла у сусрет њиховим жељама и интересовањима, мотивишући их тако да се укључе.

Нешто слабији степен успешности је добио индикатор под редним бројем седам (86,7%) који се односи на избор будућег занимање. То се може и образложити тиме што је анкета обухватила ученике средње школе који нису претходно завршили основно образовање у Школском центру са домом ученика „Доситеј Обрадовић“.

Препоруке

Потребно је кроз часове одељенских старешина и кроз радионице указивати ученицима како правилно да распоређују своје слободно време, усмерити их на то како квалитетно да организују своје време за учење и обављање школских активности и време за игру и опуштање.

Школа треба да побољша организацију секција које су ученицима на располагању и да прошири понуду на основу жеља ученика, како би се што више ученика укључило. Све секције треба транспарентније понудити, како би ученици могли што лакше да сазнају за њих и одределе се за неку, у складу са њиховим интересовањима, могућностима и потребама.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

*Резултати анкетираних **наставника** у оквиру **4.3.** стандарда*

У табели испод приказани су резултати анкетираних наставника. Укупно 30 наставника је попуњавало анкету, тако што су за сваку тврдњу бирали једну од понуђених оцена:

1 - тачно /присутно у потпуности

2 - делимично тачно/ делимично присутно

3 - није тачно/ није присутно

4.3.a <u>-анкета за наставнике -</u>		1	2	3
1.	Школа пружа ученицима из осетљивих група подстицајну атмосферу.	86.7%	13.3%	0%
2.	Школа брине да ученици редовно похађају наставу.	96.7%	0%	3.3%
3.	Обучен сам за израду и примену ИОП-а.	93.3%	3.3%	3.3%
4.	У школи се израђује план превенције од раног напуштања школе за ученике који не похађају редовно наставу.	80%	16.7%	3.3%
Индикатор 4.3.5. – Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање акцелерација, обogaћивање програма)		Овај индикатор није примењив, није вреднован		
6.	Школа сарађује са центром са социјални рад, ИРК - ом, здравственим установама, МУП - ом у циљу пружања подршке ученицима.	93.3%	6.7%	0%

Закључци:

На основу анализе анкете коју су попуњавали наставници у оквиру стандарда **4.3.** (Табела **4.3.a**) може се закључити да је по мишљењу наставника највећи проценат добио индикатор два, који показује да школа води рачуна о редовном похађању наставе од стране ученика. Смештај, исхрана, васпитни рад и здравствена заштита прилагођени су потребама деце из осетљивих група. Прилагођен програм омогућава да деца лакше усвајају градиво и радо

Извештај о самовредновању 2021/22.

долазе у школу. Успешна сарадња са родитељима и Центром за социјални рад потпомаже редовности доласка на наставу деце која показују склоност ка напуштању школе. Индикатор три показује да је 93,3% наставника обучено за израду ИОП-а. Док је 86,7% наставника је рекло да школа пружа подстицајну атмосферу за упис ученика из осетљивих група (индикатор један).

Индикатор под редним бројем четири је показао да 80% наставника мисли да се у школи израђује план превенције од раног напуштања школе за ученике који не похађају редовно наставу. Овај план израђују одељењске старешине које су се са оваквим проблемима сусреле, па су оне и најупознатије са овим планом и начином његовог спровођења. Али школа ради на томе да се у његову реализацију укључе и сви релевантни наставници и васпитачи.

Наставници су рекли да школа успешно сарађује са центрима за социјални рад, како из локалне општине тако и из околних општина из којих се ученици уписују код нас у школу. Приликом уписа у школу потребно је решење ИРК, тако да и са њима имамо успешну сарадњу. Ученици из наше школе имају адекватну здравствену заштиту, стоматолошке прегледе и интервенције, предавања здравствених радника и нутрициониста. Одлична је сарадња и са МУПом, често се организују радионице за ученике основне школе, а и интервенишу на сваки позив из школе. На овај начин се пружа и здравствена и безбедносна подршка ученицима.

Препоруке:

Школа треба да настоји да упозна све наставнике са планом превенције од раног напуштања школе и да их обучи за његову израду и реализацију.

Резултати анкетираних **родитеља** у оквиру **4.3. стандарда**

У **Табели бр. 4.3.б** налазе се резултати добијени анкетавањем 30 родитеља чија су деца ученици наше школе. Тврдње у оквиру овог стандарда су вредновали на следећи начин:

- 1 - тачно /присутно у потпуности
- 2 - делимично тачно/ делимично присутно
- 3 - није тачно/ није присутно

4.3.б		- анкета за родитеље -		
		1	2	3
1.	Темпо и начин рада наставника прилагођени су могућностима мога детета.	96.7%	3.3%	0%
2.	Укључен сам у пружање подршке мом детету у превазилажењу проблема	73.3%	26.7%	0%
3.	Упознат сам да наставник држи допунску наставу онима којима је то потребно.	76.7%	23.3%	0%
Индикатор 4.3.5. – Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма)		Овај индикатор није примењив, није вреднован		
5.	Упознат сам да школа сарађује са Центром за социјални рад као и другим институцијама које пружају подршку мени и мом детету	93.3%	6.7%	0%

Закључци:

На основу анализе анкете коју су попуњавали родитељи у оквиру стандарда **4.3.**

(**Табела 4.3.б**), индикатор пет показује 93.3% испитаника који су позитивно одговорили у анкети да школа сарађује са Центром за социјални рад и осталим релевантним установама.

Изазови са којима се суочава савремена школа условљавају стручни кадар да проналазе нове модалитете и образовно – васпитне методе како би решили нагомилане друштвене проблеме. Малолетничко преступништво, насиље међу вршњацима, неадекватно адолесцентско понашање, све чешће кориштење психоактивних супстанци, негативан утицај електронских уређаја (интернета), изостанци са наставе, неадекватно кориштење слободног времена само су неки од проблема којима се стручни кадар у школи хвата у коштац. Стога је нормално да се у решавање социјално друштвених проблема укључује Центар за социјални рад који пружа адекватну логистичку помоћ породицама ученика.

Извештај о самовредновању 2021/22.

Наша школа прати савремене трендове где се очекује да школски контекст буде обogaћен толеранцијом, социјалном осетљивошћу, комуникацијском слободом, неуgroженошћу, емпатијом и поштовањем различитости. Школски психолог ради на проучавању и праћењу услова живота и рада ученика у породици и средини где живи, те заједничким снагама са Центром за социјални рад проналазе заштиту посебним групама ученика, попут ученика из материјално и социјално угрожених породица (незапослени родитељи, породице са ниским месечним примањима, породице са тешким стамбеним приликама), ученика из здравствено угрожених породица (ученици чији родитељи болују од тешких болести), ученика из породица са асоцијалним понашањем (алкохолизам родитеља, криминал, проституција, скитњичење, просјачење), заштита ученика из дефицијантних породица (деца из разведених бракова, породице у којима је један од родитеља преминуо или погинуо, које је један од родитеља напустио и сл.). Из претходно наведеног, јасно је да конкретна тежња школе, чији је основни задатак образовно-васпитно деловање, нема успеха без сарадње између различитих помагачких професија. Сарадња две професије, психолога и социјалног радника у нашој школи, доприноси мултидисциплинарном приступу ученику у његовом развоју.

Индикатор под редним бројем три заступљен је у нешто нижем проценту. Сваки ученик има право на допунску наставу (иако у закону о образовању у средњим школама она није обавезна) и она се спроводи када год се јави потреба. Рализује се на различите начине кроз индивидуалне третмане, подршку у учењу, корепетицију градива.....

Веома висок проценат родитеља слаже се са тврдњом да је темпо и начин рада наставника у потпуности прилагођен сваком појединачном ученику (индикатор под редним бројем један).

Индикатор два заступљен је у нешто нижем проценту. Школа препознаје значај укључивања родитеља у процес превазилажења проблема. Редовном сарадњом са родитељима, школа пружа подршку како самим ученицима тако и родитељима. Ипак, поред горе наведеног, 26.7% родитеља сматра да је делимично укључено у пружање подршке свом детету и то свакако треба узети у обзир и предузети одговарајуће мере како би се та сарадња додатно поспешила и ојачала.

Резултати анкетираних **ученика** у оквиру **4.3. стандарда**

У оквиру 4.3. стандарда изостављена је анкета за ученике због структуре ученика у нашем Школском центру, пошто се ради о специјалној школи чија је примарна делатност рад са ученицима из осетљивих група.

Препоруке:

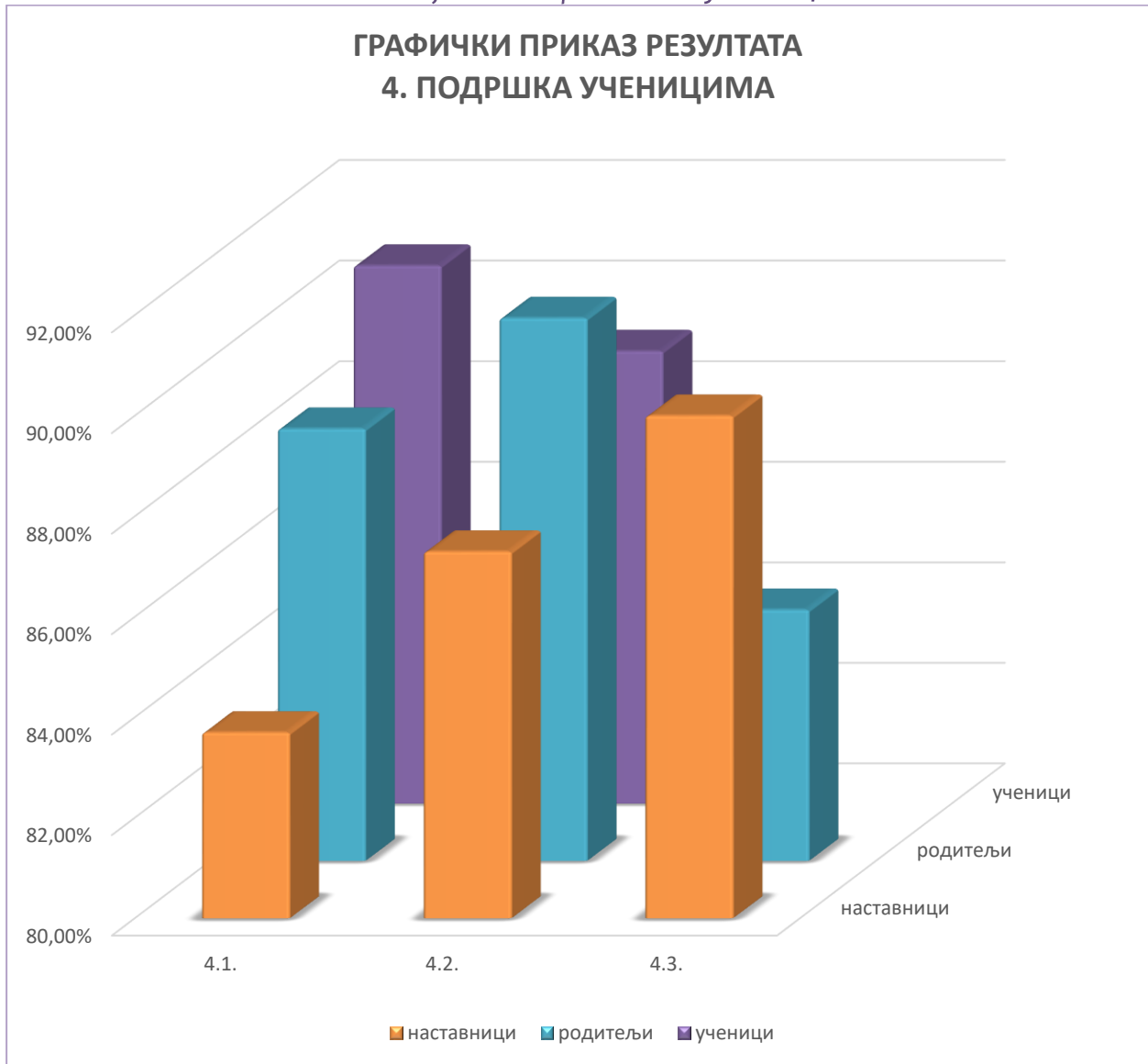
Предузети додатне напоре како би се родитељи још више укључили у сам процес превазилажења проблема свог детета.

ОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

(ниво остварености):

Стандарди квалитета	Оцена (ниво остварености)
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	3 (87,7%)
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3 (89%)
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3 (87,5%)

На основу резултата добијених анализирањем попуњених упитника у оквиру области квалитета 4 – Подршка ученицима, сва три стандарда остварују се у 88% , те је **просечна оцена ове области - добар 3.**



4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностим

SWOT АНАЛИЗА

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стручност наставног кадра у основној школи и континуирано дефектолошко остручавање кадра у средњој школи; ✓ Наставно научна база Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију ✓ Континуирано стручно усавршавање; ✓ Мали број ученика у одељењима; ✓ Тимски приступ детету/ученику; ✓ Рад у једној смени; ✓ Могућност боравка на корепетицији градива са васпитачима у интернату; ✓ Опремљеност учионица савременим техничким и наставним средствима и могућност приступа интернету у свим учионицама; ✓ Интернатски смештај ученика; ✓ Видео надзор; ✓ Међународна сарадња са школама из иностранства; ✓ Опремљеност кабинета за извођење практичне наставе (маникирско-педикирски и фризерски смер, књиговесци, бравари); ✓ Опремљеност кабинета за индивидуални рад: кабинети за логопедски третман, сензорна соба, кабинет за реедукацију психомоторике...; ✓ Аудиолошки кабинет опремљен најсавременијим апаратима за дијагностику и рехабилитацију; ✓ Посебно опремљен и прилагођен простор за потребе развојне и предшколске групе; ✓ Постојање Саветовалишта за родитеље / породице деце са сметњама у развоју; ✓ Отворена школа која укључује и препознаје интересе и могућност сарадње са различитим актерима локалне заједнице 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недовољан број дефектолога на мађарском наставном језику; ✓ Фискултурна сала је неусловна и захтева потпуну санацију; ✓ Недостатак асистивних технологија; ✓ Недовољна укљученост родитеља у активности школе; ✓ Архитектонске баријере (недостатак рампи и лифта); ✓ Небезбедна и руинирана ограда

Извештај о самовредновању 2021/22.

<p>(основне и средње школе, предшколске установе, хуманитарне, културне, спортске организације, Дом здравља, Црвени крст, Центар за социјални рад, привредни сектор...);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сарадња са удружењима (заједнички пројекти и активности); ✓ Сарадња са невладиним организацијама (ЕУ пројекти, донације); ✓ Сарадња са хуманитарним организацијама; ✓ Људски и просторни ресурси за пружање услуга ране интервенције 	
МОГУЋНОСТИ	ПРЕТЊЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Боља умреженост са школама за образовање ученика са сметњама у развоју; ✓ Стручно усавршавање (обуке и посете - стручне екскурзије); ✓ Обогаћен избор ваннаставних активности; ✓ Верификација нових образовних профила; ✓ Унапређење просторних и материјалних ресурса школе: <ul style="list-style-type: none"> - поставка летње учионице - замена фасадне столарије - обнављање дотрајалог намештаја у учионицама и спаваонама - уградња лифта... - замена ограде - санација и реконструкција сале за физичко 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Локација школе; ✓ Низак социо-економски статус већине ученика; ✓ Недовољна еластичност образовног система (неусклађеност планова и програма наставе и учења са реалним стањем у школама за децу са сметњама у развоју) ✓ Недостатак адекватних уџбеника за децу са сметњама у развоју; ✓ Оптерећеност наставника преобимном педагошком документацијом; ✓ Недовољна финансијска средства;

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
2021/2022. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ**

АКТИВНОСТИ, САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Формирање тима за самовредновање - Избор кључних области за самовредновање: <p>2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ</p> <p>4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</p>	септембар 2021.	Наташа Нимчевић Драгана Чучковић
<ul style="list-style-type: none"> - Акциони план за самовредновање 	септембар 2021.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање чланова тима са процесом самовредновања - подручја, показатељи 	октобар 2021.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Оцењивање претходног стања кључних области 	новембар 2021.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Самовредновање подручја кључне области „Настава и учење“ и „Подршка ученицима“ 	децембар 2021 – март 2022.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Реализација акционог плана: оцена и докази показатеља кључних области 	март 2022.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Усвајање записника са претходне седнице - Анализа угледних часова 	мај 2022.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Извештај и закључци о самовредновању рада кључних области 	мај 2022.	чланови тима
<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање наставно-васпитног особља са извештајем о самовредновању - Финални радови реализације извештаја о самовредновању кључних области 	август 2022.	чланови тима

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШК. 2021/2022. ГОД.

УСВОЈЕН ЈЕ НА СЕДНИЦИ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

ОДРЖАНОЈ 15.9.2022.

Председник Школског одбора
